

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ № 2 с. Каликино
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 2 с. Каликино

_____ О.Я. Прилепина

Приказ № 116

от «31» августа 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст детей: 9 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

с. Каликино

2020 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии со следующими **нормативно – правовыми документами**:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р;
- Положением о порядке разработки и утверждения общеразвивающих программ дополнительного образования МБОУ СОШ №2 с. Каликино.

Общеразвивающая программа «Шахматы» имеет *физкультурно - спортивную направленность*. Данная программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям. Она создает условия для выявления одаренных детей и является основой для дальнейшего углубленного обучения игре в шахматы.

Новизна общеразвивающей программы «Шахматы» состоит в том, что ее содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Актуальность данной общеразвивающей программы обусловлена структурой и содержанием овладения навыками игры в шахматы. Шахматы - это действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели

особую социальную значимость. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию. Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что структура и содержание Программы, формы и методы её реализации соответствуют поставленным целям и задачам:

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;

- освоение основных ее разделов поможет формированию высокого интеллекта; целый ряд специальных практических заданий служат для достижения этого;

- формы и методы обучения, используемые при реализации Программы полностью соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей;

- обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;

- программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

В общеразвивающей дополнительной программе «Шахматы» реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся. Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории.

2. Главная цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих и обучающих задач.

➤ **Обучающие:**

- знакомство с элементарными понятиями шахматной игры;

- овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- обучение комбинациям на разные темы;

- обучение учащихся самостоятельно анализировать позицию через формирование умения решать комбинации на различные темы;

- привитие внимательности и способности детей видеть в позиции разные варианты.

➤ **Развивающие:**

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;

- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- формирование способности анализировать и делать выводы;

- содействие развитию творческой активности;

- развитие волевых качеств личности.

➤ **Воспитательные:**

- воспитание уважения к партнёру, самодисциплины, умения владеть собой и добиваться цели;
- формирование правильного поведения во время игры;
- воспитание чувства ответственности и взаимопомощи;
- воспитание целеустремлённости, трудолюбие;
- формирование способности к самооценке и самоконтролю.

3. Планируемые образовательные результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение логических рассуждений;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные результаты:

По итогам программы обучающиеся освоят:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;

- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

По итогам освоения программы обучающиеся научатся:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода.
- практическим навыкам в шахматной игре;
- производить логические операции.

4. Учебный план

№ п/п	Наименование учебного курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Техника игры в шахматы	36	Решение шахматных задач.
	ИТОГО:	36	-

5. Календарный учебный график

➤ **Продолжительность учебного года:**

Начало учебных занятий – 01 сентября

Конец учебных занятий – 28 мая

➤ **Регламент образовательного процесса:**

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

➤ **Продолжительность занятий:**

Продолжительность занятий в группах – 45 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

➤ **Режим работы учреждения в период школьных каникул:**

Занятия по программе проводятся один раз в неделю по расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ № 2 с. Каликино. в т.ч. составленном на период осенних и весенних каникул в форме решения шахматных задач, товарищеских шахматных турниров и др.

Количество учебных недель – 36.

6. Содержание изучаемых учебных курсов.

Правила игры (6 часов)

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

Как научиться играть в шахматы (4 часа)

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решения шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

Особенности фигур (4 часа)

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика.

Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте (10 часов)

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Как разыгрывать дебют (6 часов)

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырех коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

Турниры. Подведение итогов обучения (6 часов)

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

7. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программа рассчитана на обучающихся 4 - 6 классов, возраст 9 – 12 лет.

Сроки реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).

Формы и режим проведения занятий

Работа по программе дополнительного образования «Шахматы» проводится в форме групповых теоретических и практических занятий. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части. В первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их; вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Занятия по данной программе проводятся 1 раз (согласно расписанию) в неделю в течение всего учебного года, включая каникулярное время, с группой не более 12 человек. Продолжительность занятия - 45 минут.

Программа предусматривает использование разнообразных наглядных материалов – видеороликов, слайдовых презентаций, фотоизображений, таблиц, карт и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний.

Формы обучения:

- 1) коллективные (лекция, беседа, дискуссия и т.п.);
- 2) групповые (обсуждение проблемы в группах, поиск творческих решений, решение логических задач и прочее)
- 3) индивидуальные (индивидуальная консультация, выполнение практических работ, индивидуальных заданий и др).

8. Оценочные и методические материалы

8.1. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Проблемное обучение – поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос или задание), индивидуальные задания.

8.2. Формы подведения итогов реализации Программы

В целях представления результатов работы проводятся товарищеские и показательные турниры, блиц – игры по исполнению одной из комбинации или одного этюда, статьи о которых размещаются на школьном сайте, на страницах районной газеты «Знамя Октября». Учащиеся, успешно закончившие курс дополнительной образовательной программы награждаются сертификатами.

Способы определения результативности (аттестация).

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Текущий контроль уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- сеанс одновременной игры;
- турнир, блиц-турнир;
- конкурс.

Промежуточный контроль (по итогам раздела): решение шахматных задач по нарастающей сложности.

9. Материально-техническое обеспечение Программы

1) Материально – техническое обеспечение:

Оборудование и приборы: проектор, экран настенный, ноутбук, шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); симуляторы игр; - цветные карандаши; фломастеры.

2) Дидактический материал: наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии), таблицы к разным турнирам; бумага для рисования.

10. Кадровое обеспечение программы

Наименование курса	ФИО преподавателя	Занимаемая должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
Техника игры в шахматы	Митрохин Александр Сергеевич	учитель физической культуры	Высшее	19	Высшая

11. Литература и электронные ресурсы.

А) для учителя:

1. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
2. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.

Б) Для обучающихся:

1. Карпов, А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.

В) Электронные ресурсы.

1. <https://xchess.ru/>
2. <https://www.chess.com/ru/resources>
3. <http://sparkchess.ru/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
физкультурно - спортивной направленности
по курсу
«Техника игры в шахматы»

Возраст детей: 9 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Митрохин Александр Сергеевич,
учитель физической культуры

с. Каликино

2020 год

1. Планируемые результаты курса «Техника игры в шахматы»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение логических рассуждений;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Предметные результаты:

По итогам программы обучающиеся освоят:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

По итогам освоения программы обучающиеся научатся:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;

- записывать партию до 10-го хода.
- практическим навыкам в шахматной игре;
- производить логические операции.

2. Содержание программы курса «Техника игры в шахматы»

Правила игры (6 часов)

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

Как научиться играть в шахматы (4 часа)

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

Особенности фигур (4 часа)

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте (10 часов)

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Как разыгрывать дебют (6 часов)

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

Турниры. Подведение итогов обучения (6 часов)

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

3. Учебно-тематический план курса «Техника игры в шахматы»

№ п/п	Наименование разделов курса	Количество учебных часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Правила игры	6	2	4
2.	Как научиться играть в шахматы	4	2	2
3.	Особенности фигур	4	1	3
4.	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	10	2	8
5.	Как разыгрывают дебют	6	2	4
6.	Турниры. Подведение итогов обучения	6		6
	ИТОГО	36	9	27

4. Календарно – тематический план

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата проведения
1.	1	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	03.09
2.	1	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	10.09
3.	1	Шахматная нотация. Запись партии.	17.09
4.	1	Пат. Ничья.	24.09
5.	1	Рокировка.	01.10
6.	1	Преобразование пешки. Взятие на проходе.	08.10
7.	1	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	15.10
8.	1	Как изучать миттельшпиль	22.10
9.	1	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	29.10
10.	1	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	05.11
11.	1	Ладья. Слон.	12.11
12.	1	Слон. Конь.	19.11
13.	1	Ферзь. Король.	26.11
14.	1	Король. Пешка.	03.12
15.	1	Особенности шахматной борьбы.	10.12
16.	1	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	17.12
17.	1	Оценка позиции.	24.12
18.	1	Вечный шах.	14.01
19.	1	Как правильно предлагать ничью.	21.01
20.	1	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	28.01
21.	1	Как заканчивается шахматная партия.	04.02
22.	1	Шахматные разряды и звания.	11.02
23.	1	Задачи и этюды.	18.02

24.	1	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	25.02
25.	1	Основные цели дебюта.	04.03
26.	1	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	11.03
27.	1	Дебют четырёх коней.	18.03
28.	1	Защита двух коней.	25.03
29.	1	Шотландская партия.	01.04
30.	1	Испанская партия.	08.04
31.	1	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени.	15.04
32.	1	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени.	22.04
33.	1	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени.	29.04
34.	1	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени.	06.05
35.	1	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени.	13.05
36.	1	Подведение итогов курса.	25.05